¿Investigadoras o colonizadoras?

escrito por Mimar Ramis y Ramón Flecha | 2 de julio de 2025



Tal como avisamos en **artículos precedentes** que iba a pasar, ya está creciendo actualmente un tsunami de personas "investigadoras" y "evaluadoras" que vienen a las escuelas que mejores resultados están consiguiendo a **apropiarse** de los datos cuantitativos y cualitativos para sus propios objetivos, que son diferentes y contrarios al derecho a la educación de niñas y niños.

En esas escuelas hay profesorado, profesionales, familiares, voluntariado, alumnado… que llevan años trabajando intensamente para conseguir esas **mejoras**. Quienes vienen en ese plan no han creado las **actuaciones de éxito** que las logran, ni han colaborado en su puesta en práctica. Vienen a expropiar los datos haciendo perder tiempo a quienes sí lo están consiguiendo día a día y atribuyen las mejoras no a las actuaciones de éxito que las hacen posibles, sino a las categorías de las escalas validadas o instrumentos de evaluación que no han tenido nada que ver en esas mejoras que se han logrado precisamente rechazándolas. Esas personas no son investigadoras ni evaluadoras, son colonizadoras. Vienen a **apoderarse** del fruto del trabajo de otras personas, a presentarlo en investigaciones y publicaciones como propio e incluso a proponer rectificaciones en la actuación de quienes sí están logrando el derecho humano a la educación

de la infancia y la adolescencia.

Uno de los trucos es intentar acomplejar a miembros de la comunidad científica con un pretendido nivel científico que no tienen. Uno de los requisitos actuales de la ciencia es el **impacto social**. Las escalas validadas e instrumentos que traen no han mejorado nunca los resultados en ninguna escuela y sí han empeorado los de muchas. Si esos instrumentos o escalas se han publicado en revistas científicas importantes querrá decir que son evidencias científicas, pero no evidencias científicas de impacto social. **En los hospitales solo se aplican aquellas evidencias científicas que ya han demostrado su impacto social en la mejora de la salud, no cuando todavía no han llegado a ese nivel de desarrollo. En las escuelas solo hay que aplicar las evidencias científicas cuando ya han demostrado su impacto social, no antes**.

Otro de los requisitos de la ciencia actual es la **cocreación**. Esas personas no cocrean sus instrumentos con las escuelas. Lo que hacen es **presionar** a las comunidades educativas para que acepten ese uso de sus datos para sus mal llamadas investigaciones y evaluaciones. Esas personas no son científicas ni tampoco demócratas, son colonizadoras al más viejo estilo de la triste historia de colonizaciones que ha habido en el mundo, a costa especialmente de quienes son más vulnerables.

[Imagen: Freepik]