El desafío STEM empieza en primaria

escrito por Blanca Febré | 27 de junio de 2025



La brecha matemática

Durante décadas, la idea de que los niños rinden mejor en matemáticas que las niñas ha persistido, a pesar de la ausencia de evidencia de una superioridad innata. Ahora, un importante estudio realizado en Francia con casi tres millones de escolares ha revelado un hallazgo clave: **las diferencias en el rendimiento matemático entre niños y niñas emergen durante el primer año de primaria**. Este descubrimiento, publicado en la revista Nature, es crucial para entender y revertir esta tendencia.

Con este artículo queda confirmado que la brecha emerge temprano y es universal. La investigación analizó cuatro cohortes de estudiantes que iniciaron la escuela primaria en Francia entre 2018 y 2021. Los resultados fueron contundentes: al comienzo del primer curso, no se encontraron diferencias significativas en las habilidades matemáticas entre ambos géneros. Sin embargo, después de solo cuatro meses de clases, los niños comienzan a adelantarse, y esta brecha se amplía a lo largo del año escolar.

Lo que más impacta es la universalidad de este fenómeno. La brecha de género se manifestó en todas las cohortes, grupos socioeconómicos, regiones de Francia y tipos de escuela. Esta consistencia sugiere que cualquier política para reducir esta disparidad debe ser también de alcance universal.

La Dra. Pauline Martinot, neurocientífica y autora del estudio, subraya que «***las desigualdades de género en el rendimiento matemático de los niños no son innatas ni inevitables***». La Dra. Jillian Lauer, psicóloga de la Universidad de Cambridge, añade que «***si queremos evitar que las niñas se queden atrás, necesitamos centrarnos en sus experiencias tempranas en la escuela***».

El estudio demostró que es el inicio de la educación formal, y no la edad, lo que desencadena esta brecha. Esto refuerza la idea de que las causas radican en el entorno escolar, más que en diferencias innatas. Aunque el estudio no explica con exactitud qué provoca esta divergencia, los autores y autoras identifican varios **factores que contribuyen a la disparidad**:

- **Ansiedad matemática:** las niñas tienden a experimentar más ansiedad en torno a las matemáticas, lo que podría afectar su rendimiento.
- **Estereotipos de género:** el estereotipo de que «los niños son mejores en matemáticas» puede mermar la confianza de las niñas. Profesorado y familias podrían estar transmitiendo estos estereotipos, atribuyendo el éxito de las niñas a la diligencia y el de los niños al talento.
- **Momento de la escolarización:** los estereotipos podrían manifestarse al inicio de la escuela, cuando las matemáticas se convierten en una asignatura separada, o cuando las familias intensifican su

atención en la educación.

Este estudio es una llamada de atención para familias, educadores y científicos. Las intervenciones son cruciales, ya que la menor participación de mujeres en carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) priva a estas profesiones de una valiosa diversidad y reduce las posibilidades de las mujeres de tener éxito en estos campos.

Se sugieren distintas acciones para cerrar esta brecha:

- Apoyo para reducir la ansiedad en torno a las matemáticas
- Fomentar la participación equitativa de niños y niñas en clase
- Estimular la curiosidad y la resolución de problemas fuera del aula, animando a las familias a jugar a juegos de lógica
- Romper estereotipos educando sobre la ausencia de diferencias innatas en habilidades matemáticas y la importancia de cometer errores
- Formación y recursos para docentes para ajustar sus prácticas
- Colaboración entre escuelas y ciencia para que las intervenciones sean efectivas
- Cambio cultural que aborde los estereotipos presentes en la sociedad en general

En última instancia, **que todo el alumnado tenga la mejor educación posible es un derecho de los niños y niñas y una responsabilidad compartida entre las escuelas y la sociedad.** Por ello, como hemos señalado en múltiples ocasiones en este periódico, resulta esencial conocer las evidencias e implementar las **actuaciones educativas de éxito**, que ofrecen las mismas oportunidades a todas y todos, a fin de contribuir a romper esta brecha de género

de una vez por todas.

[Imagen creada con IA en Copilot]