¿Preparamos la tertulia científica dialógica en grupo?

escrito por Isabel Bixquert | 25 de junio de 2025



El artículo ***¿Qué es la conciencia y para qué sirve?***, seleccionado de ***Frontiers for young Minds***, fue elegido para realizar por primera vez una **tertulia científica dialógica** en una clase de 5º de primaria. Previamente a la sesión de la tertulia, se ha "entrenado" la dinámica **conjuntamente** entre el alumnado.

En primer lugar, se ha hecho lectura dialógica del artículo en pequeños grupos heterogéneos, con el objetivo de profundizar en la comprensión y desarrollar la intersubjetividad: cada alumno o alumna ha leído un párrafo distinto en voz alta y ha explicado al resto aquello que ha entendido del fragmento. A la vez, han ido subrayando el vocabulario desconocido o que no han entendido, o ideas que han considerado importantes, ayudándose a comprenderlas y relacionarlas juntos, todos y todas.

En segundo lugar, se han puesto de acuerdo, mediante el diálogo igualitario, para escoger uno o dos fragmentos importantes del artículo. Han redactado una reflexión argumentativa de las ideas dialogadas sobre dichos fragmentos, siguiendo la estructura practicada en clase de lengua y enlazando las distintas aportaciones.

Este es un ejemplo del proceso y del resultado de uno de los grupos:

Fragmento escogido del artículo científico:

> *«Más allá de las percepciones, también puedes sentir si te gusta cada objeto o no. Podrías tomar una fresa y sentir su dulce jugo y sentirte feliz. Puedes recordar cosas que sucedieron en la habitación donde estás… Todo lo que sucede en tu mente, incluidas las percepciones, emociones, pensamientos y recuerdos, constituyen lo que se llama experiencia consciente.»*

Reflexión escrita del alumnado sobre el fragmento escogido:

- **Introducción** del tema o concepto central:

> *«La conciencia es como una luz dentro de nosotros que nos hace darnos cuenta de lo que pasa. Es lo que nos permite sentir, pensar y saber que estamos vivos.»*

- **Explicación** de la idea principal, aportando ejemplos y relacionándola con otros conceptos dentro del contexto de aprendizaje:

> *«La experiencia consciente es todo lo que vemos, escuchamos y sentimos desde esa luz. Por ejemplo, nos permite pensar, recordar los momentos felices y tristes de nuestra vida y, también, saber en qué lugar hemos dejado las cosas. Aunque usamos la conciencia, aún no sabemos bien cómo funciona.»*

- **Conclusión** para sintetizar la información, resaltando lo más importante y proponiendo una hipótesis o deseo para el futuro en función de aquello aprendido:

> *«Pero, gracias a la conciencia, podemos conocer el mundo*

> *y también entendernos a nosotros mismos. Es lo que nos hace ser quienes somos. Deseamos seguir teniendo experiencias buenas porque nos ayudan a tomar consciencia y maduramos más y más los sentimientos.»*

En tercer lugar y por último, todos los grupos, por turnos, han compartido en voz alta sus fragmentos escogidos y sus redacciones. En este espacio, el profesorado tiene la oportunidad de ir ligando todas las aportaciones, de resaltarlas positivamente y motivar al alumnado a seguir aprendiendo sobre el tema, asegurar la comprensión del vocabulario más complejo, generar nuevos interrogantes, etc. No se trata de explicar detalladamente el artículo en sí, ni tampoco "dar la lección", sino más bien de estimular el pensamiento, ampliando el conocimiento a través del **lenguaje**, poniendo el foco en la argumentación y la reflexión dialógica, priorizando la intersubjetividad que posibilitan las interacciones sociales.

De esta manera, todas y todos han tomado consciencia de aquello que han leído, dialogado, reflexionado y expresado por escrito para prepararse, posteriormente y a nivel individual, para la **tertulia científica dialógica**. Esta se llevará a cabo en otra sesión, en la que todas las personas, independientemente de su condición, podrán aportar a los y las demás sus argumentos personales desde la base científica y con la ayuda de la dialogicidad.

[Imagen creada con IA en Gemini]