XIII Encuentro de Comunidades de Aprendizaje (2)

escrito por Cristina Pérez-Manglano | 3 de junio de 2025



El segundo día, comenzamos con un alto nivel, con la ponencia **“Cómo se evalúa y aumenta el impacto social de las comunidades de aprendizaje”** a cargo de la **Dra. Marta Soler Gallart**, doctora por Harvard y catedrática de Sociología en la Universidad de Barcelona, 5ª autora en el *ranking* científico internacional Google Scholar en la categoría de violencia de género y directora del centro de investigación **CREA**.

Tenemos la vacuna que nos ha salvado de la COVID, gracias a **Katalin Karikó**, y también la vacuna para obtener los mejores resultados en educación, y no podemos variar la fórmula. Harvard lo deja claro: si no son obras de literatura clásica, no son **tertulias literarias dialógicas**. Sin duda, las escuelas que muestran una mayor mejora en sus resultados son las que introducen las evidencias científicas de impacto social (ECIS), es decir, actuaciones educativas de éxito (AEE) que funcionan en cualquier contexto donde se apliquen.

Seguimos la jornada con una mesa redonda compuesta por 5 personas representantes de 5 asociaciones de diferentes partes del país: **Asturias AEBE** (Asociación por una

Educación Basada Evidencias) **Iris AEBE** (Comunidad Valenciana), **Red Ikaskom** (Bilbao), ***Associació de professorat ODISSEA*** (Cataluña) y la cofundadora y directora de una de las CdA de **Andalucía**.

Se trataron temas como la acogida a las nuevas personas en escuelas CdA y el acompañamiento en los centros, la formación ofrecida y la gran fuerza de transformación de los seminarios donde se realizan tertulias pedagógicas y trabajo por comisiones, como **"A hombros de gigantes"** en Valencia o el seminario de **Asturias AEBE**.

Por la tarde, continuamos con 6 diálogos simultáneos. Algunas de las experiencias contadas fueron las siguientes:

- **Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos**, donde se pudo evidenciar cómo el club de valientes violencia cero funciona en todos los contextos. Nos lo contó desde la experiencia Aitor Galar, quien lo ha aplicado durante 5 cursos en diferentes escuelas. Le funcionó desde el principio, haciendo posible "dar clase en situaciones donde anteriormente no se podía".
- **Participación educativa de la comunidad**. Resaltamos el relato del CEIP Joaquim Ruyra (Cataluña), situado en un barrio humilde, donde no se comenzó a mejorar hasta que se convirtió en CdA. También tuvimos la experiencia del CEIP Virgen de las Mareas (Asturias), que comenzó su transformación a CdA junto con las familias. Recalcaron la importancia de confiar en las familias, tener altas expectativas y diálogo igualitario hacia ellas y el alumnado.

Clausuramos el día y las jornadas con la ponencia **"Cerrar para abrir: caminos hacia escuelas sin violencia"** a cargo de la **Dra. Ane López de Aguileta**, investigadora postdoctoral en la Universidad de Barcelona. De manera muy

valiente, **expuso** el movimiento ***Me Too Schools***, para que ninguna niña sufra acoso ni coacción para tener ligues despreciativos, dando espacio y protección para eliminar la **violencia de género aisladora** que tanto daño hace y que impide a muchas personas romper el silencio.

> *«Somos lo que somos por lo que aprendemos y lo que recordamos» (E. Kandel)*

Nos vemos en el XIV Encuentro de CdA 2026. Esta vez nos vamos al norte: ¡San Sebastián!