Ir más allá de la detección de la dislexia

escrito por Isabel Bixquert | 13 de mayo de 2025



Actualmente, la visibilización y la detección de la dislexia están progresando a nivel académico, político y social. Es muy importante en este sentido tener conciencia de las dificultades de aprendizaje respecto al desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura. No obstante, ¿es suficiente quedarnos en los porcentajes de los **diagnósticos**? ¿Es educativo y eficaz actuar en las aulas en un **plano individualista**? ¿Qué papel juega el contexto escolar? ¿Podemos los y las profesionales de la educación generar interacciones a través del aprendizaje de calidad para prevenir y superar dificultades?

El aprendizaje de la lectura en edades tempranas es crucial, y no cualquier forma de aprender a leer es óptima, por muy "**innovadora**" que sea. Hay **evidencia sólida** de la relevancia que tiene, desde los inicios, la conciencia fonológica, así como el hecho de hacer hincapié en las habilidades comunicativas, semánticas y sintácticas para ir evolucionando en el ámbito lector y lingüístico. Estos aspectos pueden ayudar muchísimo a que niños y niñas con dislexia puedan **prevenir y superar dificultades específicas** en su día a día escolar, conjuntamente con sus iguales, docentes y familiares.

"Leer implica compartir espacios, construir pensamientos

> ***y aumentar los aprendizajes y motivaciones educativas, y esto no es un proceso individual sino colectivo.”*** *(Soler, 2003)*

Cabe remarcar que, en función de los factores sociales y de aprendizaje que se presenten en el aula, el alumnado con dislexia puede llegar a **sentirse diferente** a los y las demás iguales, padecer estrés, vergüenza, agotamiento y mucha frustración con ciertas tareas escolares relacionadas con la lectoescritura y el dominio del lenguaje. Estas limitaciones pueden dar un giro e incluso prevenirse si se pone el foco en el bienestar social y en la aceleración, evolución y **motivación por el aprendizaje**, abordando desde la **perspectiva dialógica y comunitaria** espacios guiados por las interacciones igualitarias entre docentes, alumnado, familias y comunidad educativa.

- **Por parte del profesorado**: es esencial brindar todo el apoyo necesario; organizar la realización de las tareas académicas en pequeños grupos heterogéneos, presentar el proceso de aprendizaje de manera clara, organizada y secuenciada, asegurando la comprensión, marcando tiempos de lectura dialógica, reflexión intersubjetiva y revisión de las tareas. También es relevante **visibilizar referentes** para proponer nuevas metas intelectuales y sociales, fomentando la autoconfianza y la ilusión por aprender todos los aspectos que competen a la lengua y al lenguaje en cualquier materia.
- **Por parte de los y las iguales**: todas las personas del grupo siguen los pasos de dicho proceso al mismo tiempo; es trascendental **respetar la diversidad de voces** en la lectura y en la escritura, a la vez que reconocer y visibilizar que todas las personas nos enriquecemos con la ayuda mutua, independientemente

de nuestras diferencias. Cuando esto sucede, los niños y niñas con dislexia abren horizontes para entablar vínculos de amistad más profundos y, en consecuencia, se crea sentido entre las interacciones, la convivencia y el conocimiento.

- **Por parte de las familias**: es decisivo acompañar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, teniendo en cuenta la manera de aprender en el aula y las necesidades específicas, así como participar activamente en clase, en encuentros de calidad como son las **tertulias dialógicas** y los **grupos interactivos**.

El alumnado con y sin dislexia tiene derecho a estar en un **espacio de aprendizaje seguro**, con **altas expectativas** y donde la **dimensión instrumental** garantice la igualdad en las diferencias, para llegar a la igualdad de los resultados de todas y todos. En este marco, las evidencias científicas de impacto social arrojan luz hacia las condiciones académicas, comunicativas, sociológicas y pedagógicas que requiere una educación enfocada al desarrollo intelectual y social en cualquier contexto.

[Imagen de Gerd Altmann en Pixabay]