Familias: formación para prevenir la violencia: TeachXEvidence (3)

escrito por M. Luisa Jaussi | 11 de mayo de 2025



En este artículo, continuamos hablando del proyecto **TeachXEvidence**. Como se ha mencionado en artículos anteriores, se ofrece material basado en evidencias científicas para prevenir la violencia de género en los centros educativos, adaptado a distintas etapas (educación primaria y secundaria), así como para trabajar con diferentes agentes. En esta ocasión, presentamos el **material diseñado para trabajar con las familias**.

Todo el material está disponible en la **sección de recursos** de la web de TeachXEvidence. Como en otras secciones, el material principal para trabajar con las familias son presentaciones dirigidas al personal educativo. Para una mejor comprensión de estas presentaciones, se ofrece **una guía** que explica el uso de las orientaciones para educación **primaria** y para **secundaria**; se incluye también la bibliografía necesaria para que los educadores y educadoras puedan trabajar con el resto del material. Las orientaciones explican cómo trabajar las presentaciones tanto de **primaria** como de **secundaria**, describiendo el sentido y los principales aspectos de cada diapositiva.

La mayoría de los temas tratados en ambas presentaciones

son comunes, aunque están adaptados a cada etapa educativa. **Se destaca que la violencia no debe tomarse a la ligera y que la violencia en la adolescencia se basa en una socialización previa en la infancia**. También se subraya que la violencia puede darse en **todo tipo de relaciones** y que, aunque su prevención se enfoque habitualmente en relaciones estables, también puede aparecer en relaciones esporádicas, incluso con mayor frecuencia.

La idea central de la formación es que **el amor y la atracción se construyen socialmente**, y que la atracción hacia la violencia se socializa a través del **discurso coercitivo dominante**. Es fundamental señalar que esa socialización es generalizada y mayoritaria, pero no única, y no afecta por igual a todas las personas. En cualquier caso, la víctima no es responsable de sufrir violencia. Se trata de una socialización colectiva que promueve la atracción, bien hacia personas que tratan mal o bien hacia las que tratan bien, en términos de admiración, reconocimiento social, deseo de amistad, etc.

A continuación, se presentan los factores de protección:

- Educar en **nuevas masculinidades alternativas** y promover las que ya existen. Estas masculinidades alternativas son no violentas, seguras de sí mismas, rechazan la violencia y resultan atractivas
- Superar la mera aceptación y avanzar más allá del lenguaje verbal, yendo más allá de los actos de habla, a los **actos comunicativos**
- La importancia del ***bystander intervention*** (intervención de la persona que presencia), es decir, posicionarse contra quien agrede y a favor de la víctima
- La **violencia de género aisladora**: la necesidad de proteger a quienes apoyan a la víctima para que esta

no quede aislada
- La **amistad** como factor de prevención: la idea de ser amigo o amiga de quien te trata bien

En la presentación de primaria se plantea el **club de valientes violencia cero**. En la de secundaria se profundiza en la idea de **amor ideal**, entendida no como una reproducción de los modelos tradicionales de relación, sino como una definición desde la libertad, desmontando el bulo de que el amor romántico genera violencia de género. **Ambas presentaciones incluyen enlaces a vídeos y artículos de divulgación para profundizar en los contenidos**.

La prevención de la violencia requiere la participación de toda la comunidad, y la creación de un entorno en el que se rechace a quienes nos tratan mal y se valore, admire y trate bien a quienes nos tratan bien.

[Foto de Timur Shakerzianov en Unsplash]