Conexiones en la escuela para prevenir conductas de riesgo

escrito por Zaida Mas | 6 de mayo de 2025



En la era de la tecnología y la comunicación, la escuela no puede quedar al margen de las conexiones, tiene que crear red y vínculos positivos y profundos. Pero ¿qué conexiones? Y ¿cómo las tenemos que promover?

Las investigaciones han demostrado que **los jóvenes que se sienten conectados en su escuela tienen menos probabilidades de participar en conductas de riesgo**, como por ejemplo la iniciación sexual precoz, el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, la violencia y la participación en bandas.

Por este motivo, una apuesta innovadora y revolucionaria que podemos ofrecer a nuestro alumnado es que hagan "*match*" con la escuela, basando nuestras actuaciones en las mejores investigaciones y evidencias. Favoreciendo entornos llenos de seguridad, buenas relaciones entre iguales, familias y personal del centro y elevados aprendizajes, crearemos un andamiaje con raíces muy fuertes que protejan en el presente, y que pueden ser clave en las buenas elecciones de conductas en un futuro.

Los centros para el control y la prevención de enfermedades (CDC) recomiendan que las escuelas utilicen estrategias para aumentar los sentimientos de conexión de las y los estudiantes con la escuela:

1. Crear procesos de **toma de decisiones** que faciliten la participación de estudiantes, familias y comunidad, así como el rendimiento académico y el empoderamiento del personal.
2. Proporcionar educación y **oportunidades que permitan a las familias participar activamente** en la vida académica y escolar de sus hijos e hijas.
3. Proporcionar al alumnado las **habilidades** académicas, emocionales y sociales necesarias para participar activamente en la escuela.
4. Utilizar una gestión eficaz del aula y métodos de enseñanza para fomentar un **entorno de aprendizaje positivo**.
5. Proporcionar **desarrollo profesional y apoyo a los profesores** y otros miembros del personal de la escuela para que puedan satisfacer las diversas necesidades cognitivas, emocionales y sociales de niñas, niños y adolescentes.
6. Crear **relaciones de confianza y solidaridad** que promuevan una comunicación abierta entre administradores, profesorado, personal, estudiantado, familias y comunidades.

Es decir, necesitamos una participación que permita sentirse parte. No solo entrar físicamente en las escuelas, sino hacer escuela, desde la toma de decisiones en el día a día. Que los diferentes espacios de diálogo en forma de asambleas y tertulias permitan la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, creando conexiones igualitarias, seguras y fuertes. Por eso, **cuando en muchos centros creamos comisiones mixtas y abrimos las puertas al**

voluntariado en los grupos interactivos, tertulias y asambleas, estamos contribuyendo a prevenir conductas perjudiciales en el alumnado.

Además, tenemos que tener altas expectativas, ofrecer **entornos cognitivamente estimulantes**, que incluyan desafíos y aprendizajes de alto nivel, puesto que las primeras experiencias influyen en los futuros procesos y aprendizajes. Al mismo tiempo, tenemos que tener nuestra mira en **las relaciones y la busca de la verdadera amistad como fuente de salud y bienestar**, y como claves para superar el discurso coercitivo dominante, en el presente y en el futuro.

Ahora que empezamos el tercer trimestre y cerraremos el curso, ahora que parte de nuestro alumnado está finalizando una etapa educativa o preparándose para despedir la escuela, puede ser el momento idóneo para fortalecer las conexiones que hemos ido creando desde que entramos en los centros educativos. Dejemos en ellos y ellas una impronta que les haga sentir que las puertas siempre estarán abiertas para ir y volver. **Recordémosles la importancia de salir de la mano con las mejores amistades y saber elegir las futuras, y que la escuela siempre será el lugar seguro al cual podrán volver para compartir alegrías, preocupaciones y pedir ayuda si la necesitan**. Que no olviden que **aprender es divertido**, y que en nuestro cerebro también se crean conexiones maravillosas en cada aprendizaje.

[Imagen: Freepik]