Reforzar la confianza y pensamiento crítico del profesorado

escrito por Ane López de Aguileta | 27 de abril de 2025



Formación contra la violencia de género basada en evidencias científicas

La falta de formación y de confianza de muchos docentes en la prevención de la violencia de género ya ha sido destacada por la literatura científica. Por ello, el artículo que presenta los resultados del proyecto **TeachXevidence** propone una formación basada en evidencias científicas con impacto social, con el objetivo de desarrollar la confianza y el pensamiento crítico del profesorado, y así ser más eficaces en la prevención de la violencia de género.

El artículo de Alzaga y sus colaboradores analiza el impacto de este tipo de formación en el desarrollo de la confianza y el pensamiento crítico del profesorado en relación con la prevención de la violencia de género, a partir de evidencias científicas con impacto social. La

investigación se fundamenta en una formación dirigida al profesorado, basada en este tipo de evidencias, con el objetivo de **comprender e implementar intervenciones eficaces frente a la violencia de género**.

Los resultados mostraron que dicha formación tuvo un impacto significativo en los docentes. Por un lado, desarrollaron una mayor **confianza a la hora de intervenir ante casos de violencia de género**; comprendieron mejor su papel y se sintieron **capaces de afrontar situaciones complejas**. Por otro lado, les permitió desarrollar el pensamiento crítico, empezando a **cuestionar estereotipos y creencias previas**. Las evidencias científicas utilizadas en la formación, a través de casos de éxito e investigaciones sólidas, mostraron soluciones contrastadas, lo que aumentó su **seguridad** y **eficacia** en la práctica profesional.

Además, la formación también produjo un cambio de actitud: muchos docentes adoptaron una visión más comprometida con la igualdad y se mostraron dispuestos a **actuar como referentes activos** no solo en el aula, sino también en actividades fuera del horario escolar. Sin embargo, la investigación advierte de que en algunos casos el impacto de la formación puede ser limitado, especialmente cuando el profesorado tiene prejuicios muy arraigados. Por ello, los autores subrayan la necesidad de una formación continua y una reflexión profunda para lograr un cambio real. En definitiva, el artículo muestra que una formación basada en evidencias científicas con impacto social puede ser una herramienta poderosa para fortalecer el compromiso y la eficacia del profesorado en la lucha contra la violencia de género.

[Este artículo fue publicado por primera vez en Kaiera el 11 de abril de 2025]

[Imagen: Freepik]