Actuaciones educativas de éxito y mejoras educativas

escrito por Seminario A Hombros de los Gigantes Valencia | 25 de marzo de 2025



A raíz de **la declaración de CREA sobre violencia cero**, algunas personas están usando el prestigio, currículum y posiciones que lograron gracias a las actuaciones educativas de éxito (AEE) para un interés contrario al derecho a una educación con violencia cero y de calidad para todo el alumnado. Lo están haciendo con publicaciones y comunicaciones orales pseudocientíficas que perjudican gravemente a las escuelas que trabajan con muchísima entrega en estas AEE, entre ellas las escuelas Comunidades de Aprendizaje. Leer y debatir el libro **"Guía de comunidades de aprendizaje"** está ayudando a muchas escuelas a no caer en los errores que estas personas difunden y de los que aquí señalamos algunos:

- **Las mejoras de resultados conseguidas con el esfuerzo de profesorado y comunidades implementando AEE, ahora dicen que se han conseguido con "*evidence-based actions*".** Eso es como si una enfermedad que se cura con un antibiótico concreto (y siempre se ha dicho así) ahora se oculta diciendo que se cura con un "producto que está dentro de un frasco". La mayoría de actuaciones educativas que se dice que son "*evidence based*" no están basadas en evidencias científicas. De las que sí están basadas en

evidencias científicas, la mayoría no generan mejoras. Las que sí generan mejoras son las AEE por estar basadas no solo en las evidencias científicas sino concretamente en las evidencias científicas de impacto social.

- **Las mejoras de resultados conseguidas con el esfuerzo de profesorado y comunidades implementando tertulias literarias dialógicas (TLD), ahora dicen que se han conseguido con "diálogos".** La investigación internacional desde ramas y ámbitos muy distintos ha dejado muy claro que las mejoras que se logran con unos diálogos concretos no se pueden atribuir a los diálogos en general, como las mejoras de salud que se logran con un medicamento concreto no pueden atribuirse a cualquier cosa que se venda en pastillas. No se logra el mismo impacto social con los diálogos generados por las TLD que con diálogos sobre pornografía; afirmar que lo que se logra con las TLD se consigue con "diálogos" es un error científico elemental. A través de las TLD, hace más de 30 años que se han ido investigando y creando (con el saber acumulado por miles de comunidades educativas) las condiciones que logran impacto social y mejores trayectorias de vida en personas y alumnado muy diverso. Por ejemplo, una condición indispensable es la lectura escogida para crear esos diálogos a través de las mejores creaciones literarias de la humanidad.
- **A miembros de clubs de valientes violencia cero les llaman "líderes mesiánicos" (y otros insultos),** desprestigiando así a quienes sí actúan a favor de las víctimas y poniendo como mejores a quienes no lo hacen o negando y relativizando las voces de las personas víctimas. **Club de valientes violencia cero** es una AEE, aconsejada por la comunidad

científica internacional y por la Comunidad Europea, que se conforma exclusivamente por todas las personas que se posicionan activamente con las víctimas, en cualquier contexto, protegiéndolas de quienes quieren silenciar la violencia en todas sus formas. Para el avance de los clubs de valientes fue necesario denunciar que se les insultara con la palabra "chivatos" o "chivatas". El insulto "líderes mesiánicos" es todavía mucho más grave que el de "chivatos" y quienes lo dicen es para disfrazar sus ataques a las víctimas. Para avalar esos insultos, y así atacar a las víctimas y a quienes las apoyan, sustituyen las evidencias científicas internacionales por lo que dice cualquiera, sin ningún nivel científico, a quien los medios den el título de "experto/a psicólogo/a" y que diga bulos que sirvan para atacar a las víctimas.

- **La metodología comunicativa** es con la que siempre se han logrado las mejoras de las AEE y las Comunidades de Aprendizaje. Ahora esas personas dicen que se han conseguido con investigación participativa, investigación-acción u otras metodologías. Entre otros documentos, **este libro** explica muy bien qué aspectos de la metodología comunicativa logran crear estas actuaciones educativas de éxito y por qué otras metodologías, no. Explicarlo distinto es cometer un grave error científico que tiene como consecuencia en las escuelas la pérdida de calidad educativa de su alumnado.

No hay la más mínima posibilidad de que esas afirmaciones pseudocientíficas y el fracaso que generan engañen durante mucho tiempo. Cuanto menos tardemos en clarificar estos errores, menos escuelas, niños y niñas saldrán perjudicadas. Realicemos esta clarificación lo antes posible en base al diálogo que se basa en evidencias

científicas de impacto social, en valores, en sentimientos, rechazando los bulos.

Carolina Ramos – CEIP Jaume I El Conqueridor. Catarroja.

Elísabet Gómez – CEIP Eres Altes, Riba-roja de Túria

Susana Gómez – CEIP Antonio Ferrandis, Paterna

Magda Camps – CEE Virgen de la Esperanza, Cheste

Raquel Aguilar – CEIP Antonio Ferrandis, Paterna

[Imagen: Freepik]