El desarrollo del lenguaje académico a través de las TLD

escrito por Gemma Saiz | 27 de octubre de 2024



La literatura en el campo de la lingüística educativa indica que el dominio de las destrezas lingüísticas y de lectoescritura, relevantes para la escuela, contribuyen al éxito académico, y por lo tanto a tener éxito fuera de la escuela. El alumnado de niveles socioeconómicos bajos tiene, tradicionalmente, menos interacciones con los textos y discursos que contribuyen a la adquisición de dichas habilidades. Afortunadamente, se dan prácticas educativas que contribuyen a derribar las barreras a las que estas niñas y niños se enfrentan.

El artículo ***Developing School-relevant Language and Literacy Skills through Dialogic Literary Gatherings***, publicado en la revista científica *International Journal of Educational Psychology*, presenta un estudio exploratorio que pretende analizar la aparición de habilidades de lenguaje y competencia lingüística relevantes para la escuela, en alumnado de entre 11 y 13 años, de un centro escolar español con más de un 90% de estudiantes inmigrantes.

Todo el alumnado, independientemente de su nivel socioeconómico, etnia, sexo o edad, debe tener las mismas

oportunidades educativas, lo que incluye interacciones de calidad con profesorado, compañeras y compañeros, textos académicos y literarios. Los entornos de aprendizaje dialógico como las tertulias literarias dialógicas (TLD), en diálogo igualitario, garantizan el derecho inherente de todos los niños a la educación, con espacios de alta calidad, en los que se leen y debaten algunas de las mejores creaciones literarias de la humanidad. En estos encuentros el alumnado está acostumbrado a expresar ideas, sentimientos y pensamientos, relacionándolos con los textos y con sus propias vidas. Además, el diálogo igualitario hace que el alumnado busque siempre argumentos con los que apoyar sus afirmaciones. La riqueza de los textos literarios y el diálogo igualitario que sustentan las TLD les proporcionan igualdad de oportunidades para el éxito académico y personal, tal y como recogen diversos artículos.

Las investigaciones demuestran que, para desarrollar competencias lingüísticas y de lectoescritura relevantes para la escuela, el alumnado necesita una gran exposición a textos académicos y cognitivamente desafiantes. El lenguaje y los temas que contienen los clásicos universales de la literatura que se utilizan en las TLD contribuyen a dicho desarrollo.

El artículo también señala la necesidad de más evidencias para encontrar una relación directa entre el desarrollo de habilidades lingüísticas y de alfabetización relevantes para la escuela en las TLD y los buenos resultados académicos. Así como, también, es necesaria más investigación con una muestra mayor para que los resultados del estudio puedan generalizarse a una población más amplia.

En una sociedad en la que el lenguaje y la interacción

social desempeñan un papel cada vez más central en nuestras vidas, en la que las destrezas comunicativas son cada vez más complejas, las niñas y los niños necesitan ser capaces de emitir juicios y argumentos, no solo para el éxito académico, sino también para el éxito profesional y social.

[Este artículo fue publicado por primera vez en Diario Feminista el 22 de octubre de 2024]

[Imagen: Unsplash]