La ciencia de la lectura: bulos y evidencias

escrito por Sergio Miralles | 12 de octubre de 2024



Hay muchísima investigación sobre lectura y sigue creciendo. No obstante, tanta información ha dado también lugar a malas interpretaciones y bulos. La ***Harvard Graduate School of Education*** nos ayuda a clarificar 4 bulos extendidos sobre la lectura con sus respectivas evidencias:

Bulo 1: "La ciencia de la lectura trata de un programa, currículum o enfoque instructivo."

- **Evidencia**: Se trata de un término amplio de **más de 50 años de investigación de diversas disciplinas** (educación, psicología, lingüística, neurociencia, sociología, patologías del habla y el lenguaje, etc.) sobre cómo las niñas y niños aprenden en profundidad la lectura y escritura. **La ciencia de la lectura**, con todas sus ramas científicas, **debe ser la guía de toda persona que enseñe lectura en las escuelas**.

Bulo 2: "La ciencia de la lectura sugiere que las habilidades deben enseñarse de forma aislada."

- **Evidencia**: La instrucción efectiva para la lectura incluye diversas competencias integradas. Por ejemplo, trabajar a la vez el **pensamiento crítico** y construir una base de **vocabulario** y **contexto** previo

que mejore la comprensión del texto.

Bulo 3: “La ciencia de la lectura promueve que el aprendizaje de la lectura deba enfocarse en la fonética (los sonidos de las letras) y decodificar (conocer la formación de sílabas que hacen las letras y la formación de palabras que crean las sílabas).”

- **Evidencia**: el reconocimiento del sonido de letras y decodificar es esencial para la lectura, pero **la comprensión lectora y el lenguaje oral son igual de importantes**.

Bulo 4: “La ciencia de la lectura está separada del entorno cultural de enseñanza.”

- **Evidencia**: La enseñanza-aprendizaje cultural y la lectura van de la mano. Generaremos habilidades y **prácticas lectoras para toda la vida** si hacemos de la lectura una actividad **inclusiva**, estimulante, que suponga **retos intelectuales,** y si las maestras y maestros mantenemos **altas expectativas**.

¿Cómo podemos incorporar estas evidencias a nuestras aulas y no caer en bulos?

Precisamente, **las tertulias literarias dialógicas (TLD)** recogen todas estas evidencias:

1: Se trata de una actuación educativa de éxito, basada en las investigaciones de impacto social y **reconocidas en la comunidad científica internacional, englobando multitud de ramas científicas.**

2: **Desarrolla el pensamiento crítico y reflexión**; se debate y dialoga antes, durante y después de la lectura sobre el texto, su contexto, vocabulario, etc.

3: Al leer los textos con otras personas y dialogar sobre

el contenido, se **favorece el lenguaje oral y la comprensión** entre todas y todos. Se lee y se habla sobre lo que se lee.

4: **Involucra a las familias, a la comunidad,** en la lectura. Así se incorporan todas las voces y la diversidad enriquece, aportando mayor conocimiento sobre los textos. El entorno cultural es incluido y este aporta a la enseñanza de la lectura. Tiene como base las altas expectativas al tratarse de **textos de calidad**, que suponen un gran **reto cognitivo**. Además, esta forma de lectura compartida genera mejoras y promueve realmente hábitos lectores y amor por la buena literatura.

[Imagen: Freepik]