

Testimonios: mejora de resultados con evidencias científicas

escrito por Benjamín Menéndez | 7 de septiembre de 2024



Como para cualquier otro tema, los debates sobre educación deberían partir de las mejores evidencias; lo contrario crea una pérdida de sentido en la profesión docente que provoca experimentar con el alumnado propuestas basadas en ocurrencias que no han generado mejora alguna o que incluso son perjudiciales.

La buena noticia es que desde hace décadas un porcentaje cada vez mayor de la comunidad educativa busca una dignificación de la labor docente traducida en una formación y una práctica basadas en evidencias científicas de impacto social (**ECIS**). Esencialmente, se busca **priorizar las actuaciones más avaladas por la comunidad científica internacional en el hecho de ser las que logran, hasta ahora, mayor mejora para todos y todas en resultados (en aprendizaje, convivencia, valores, inclusión) y en los contextos más diversos.**

De esta manera, una parte de la comunidad educativa vive más que nunca la ilusión transformadora que está rompiendo la reproducción de desigualdades que genera un sistema educativo sin ECIS; y así, con las actuaciones educativas de éxito (**AEE**), se están logrando mejoras para todos y

todas: alumnado, familias, docentes y personas voluntarias... lo cual está reencantando de verdad a los docentes y dignificando su labor.

*«Me encantó, me encantó la ponencia de ayer; fue de esos momentos en Educación que se te abre un poco el cielo»
(docente tras su primera formación en AEE)*

«Es la mejor formación que he tenido nunca» (docente en la formación sobre AEE en la última sesión del curso de personal funcionario en prácticas)

Solo así se entiende que por primera vez un centro asturiano recibiera un premio del Ministerio de Educación referido a la mejora del éxito escolar: en mejora de la promoción, en reducción de las repeticiones y del abandono..., a la par que una mejora drástica en convivencia e inclusión.

Biblioteca tutorizada

Sin duda, la formación dialógica del profesorado en las mejores evidencias está detrás de esta mejora y de la que están experimentando muchos otros centros. A través de otra AEE, la **participación educativa de la comunidad**, concretada en la extensión del tiempo de aprendizaje, la **biblioteca tutorizada (BT)**, que ofrece más espacios, más tiempos y más **personas** para el aprendizaje, se logran mejoras de resultados y se evitan, por ejemplo, los efectos tan nocivos de los apoyos fuera del aula. La ayuda mutua entre iguales y de compañeros y compañeras de niveles superiores, docentes, familias y otras personas voluntarias de la comunidad está logrando que nadie quede atrás al tiempo que se transmiten altas expectativas para todos y todas (también entre las propias familias), y generan

solidaridad.

«Es la primera vez que me sale bien lo de estudiar» [...] «Yo quería ser «avionista», pero ahora sé que lo que quiero es ser profesor» (alumno de 1º ESO con NEE, que asistía por primera vez a la BT, tras recibir la ayuda en las tareas de un alumno de 1º de bachillerato)

«Al principio estaba como muy distraído y lo dice él ahora, que después de ir a la biblioteca tutorizada le ayudaron con matemáticas a él específicamente y... pues va mucho mejor» (alumna de 1º ESO sobre un compañero de su mismo curso)

«Esto [su titulación] ha sido gracias a estos profesores y voluntarios que nos ayudaban sin cobrar en los grupos interactivos y en la biblioteca tutorizada todas las tardes. Hacen falta más personas como ellos en el mundo» [...] «yo quiero ser como ellos. ¿Crees que podré venir a ayudar a los pequeños en la biblioteca tutorizada por las tardes?» (Alumno de 4º ESO con historial escolar muy vulnerable)

«El miedo que tienen los padres a sufrir la etapa de la adolescencia, que todos tenemos, ese miedo se atenúa y se lleva muchísimo mejor porque se establece una confianza muy especial con los chicos y las chicas; y el padre y la madre, en este caso, tiene también autoestima, le crece la autoestima, y tiene una seguridad que no tenía antes de que participara en estas actividades» (madre de alumna de 1º ESO)

Tertulias literarias dialógicas

En muchas publicaciones se ha dejado constancia ya de cómo **las tertulias dialógicas llevan décadas mejorando la educación y las vidas de muchísimas personas** y en este mismo diario se ha mostrado cómo esta actuación educativa de éxito está generando también mucha mejora en cada vez más escuelas e institutos asturianos. Los docentes, de infantil a bachillerato, están ofreciendo las mejores obras de la humanidad a todo su alumnado sin exclusión generando aprendizaje y convivencia a un tiempo; motivación por la lectura y solidaridad a la vez.

«Hoy hice la primera tertulia mía, de mi cole... es que mira que iba con expectativas altas... pero es que se han cumplido... con creces no, lo siguiente... Reflexiones que han plasmado... yo creo que los adultos no las hubiéramos hecho... Estamos leyendo Metamorfosis de Ovidio... Las metáforas que han encontrado del libro con la vida real... Es que ha sido maravilloso [...] Para un profesor es un sueño cumplido» (docente en su 1ª tertulia literaria dialógica con un grupo de 6º de primaria).

«Las tertulias... me ayudaron mucho a expresar mi opinión» (alumna de 1º ESO); «podemos hablar y sentirnos escuchados» (alumno de 1º ESO); «además aprendemos mucho porque las hacemos con libros clásicos» (alumna de 1º ESO)

Grupos interactivos

Los grupos interactivos, centrados en destrezas instrumentales y contenidos de máximo nivel, son otra de las AEE que están poniendo en práctica cada vez más centros y que están generando más mejora en aprendizaje y

convivencia, en inclusión y solidaridad:

«Increíble, ver esas cabezas pensando, trabajando a tope toda la hora sin parar como si fuera un concurso» (profesora de historia en secundaria)

«A mí me gustan los GI porque me ayudan los compañeros y compañeras» (alumna de 1º ESO de incorporación tardía y con escaso conocimiento de la lengua vehicular)

«Lo que te hace aprender es compartir opinión con otras personas, debatirlas y encontrar una conclusión (...) que te hace reflexionar» (alumna de 2º ESO)

«Participamos más en los GI porque hay una persona voluntaria» (alumna de ESO)

«Nos atrevemos a hablar más y aprendemos más porque en clase es como que está el profesor y que tienes que hacerlo bien y te da miedo a levantar la mano y equivocarte, pero en los GI al estar con tus amigos y compañeros o con un voluntario te atreves más a dar tus ideas» (alumno de 2º ESO)

Dar al profesorado la mejor evidencia de impacto social en educación para aplicarla en cocreación con sus comunidades debería ser la iniciativa *bottom-up* y *top-down* más importante para el 4º objetivo de desarrollo sostenible (ODS) del Horizonte 2030, el de una educación de calidad que asegure el éxito escolar de todos y todas.