Proyectos educativos que transforman vidas

escrito por Periódico Educación | 9 de junio de 2024



Ayer, 8 de junio, tuvo lugar el **XII encuentro internacional de Comunidades de Aprendizaje**, que este año se ha celebrado en Valencia. Con los bellos acordes de la Obertura de La Flauta Mágica de Mozart, más de 500 personas inscritas comenzaban a llenar el salón de actos de las Escuelas San José – Jesuitas de Valencia con ese brillo en la mirada que auguraba una mañana de sábado llena de ciencia, ilusión y aprendizaje. Un momento crucial y esperado cada año para muchos centros educativos que comparten los conocimientos y aprendizajes que han generado un impacto significativo en sus comunidades educativas.

La conferencia inaugural "Ciencia e impacto en el éxito educativo de la comunidad", a cargo de la Dra. Carme García Yeste, puso en valor el compromiso profesional y personal que adquieren las personas involucradas en todas las escuelas que implementan el proyecto **Comunidades de Aprendizaje**. Además, explicó cómo blindan sus centros para protegerlos de los bulos, disfrazados de evidencias científicas, que están llegándoles. Los centros educativos necesitan estas claves y argumentos para reconocer las evidencias científicas de impacto social que tendremos que tener en cuenta para que no entren a nuestras escuelas **propuestas educativas disfrazadas de evidencias científicas** que no mejoran los resultados escolares.

De la mano de la historia de vida de uno de los primeros alumnos del *Institut Escola Mediterrani* que llega a la universidad, Carme nos invitó a ir más allá de la evidencia científica y centrarnos en el impacto social. Nos invitó a hacernos preguntas sobre los criterios seguidos en las creaciones científicas, sobre las mejoras que han logrado con lo que proponen; a distinguir estadística de pseudociencia e identificar personas solidarias, comprometidas y científicas o personas que van "disfrazadas de científicas".

> *«Karikó creó durante muchos años evidencias científicas pero, hasta que no se consigue la mejor aplicación y de esa aplicación se consiguen mejoras, no se difundió a toda la población.»*

Con un presente y un futuro esperanzador, cerró la conferencia celebrando que, desde el 1 de junio, se ha iniciado el proyecto **REVERS-ED**, liderado por Ramón Flecha, y que, partiendo de la cocreación, seguirá trabajando para evidenciar el impacto social de las actuaciones educativas de éxito, teniendo claro lo que funciona, sin que nadie se quede atrás y buscando el mejor resultado educativo para todos los niños y niñas.

> *«¿Te ves capaz de llegar a secundaria y aprobarla?»*
>
> *«Me veo capaz porque con la ayuda de los monitores, los voluntarios y mis compañeros puedo hacerlo» (alumne de 4t ESO, 2017)*

Ejemplos de estudiantes como este, o como el de otro alumno que aspira a ser ingeniero aeronáutico y ha logrado entrar actualmente a la universidad, ilustran cómo el acceso a una educación de calidad y el apoyo de voluntarios y familiares pueden empoderar a jóvenes de comunidades desfavorecidas a

alcanzar sus sueños y cambiar su entorno.

> *«Soy un referente en el barrio; cuando voy en autobús, me preguntan cómo es la universidad, si ellos podrían llegar a ir. Sé que es importante que estudie»*

> *«Gracias a vuestro trabajo y solidaridad podemos crear referentes y cambiar la vida de las personas que van a cambiar el mundo» (Carme García Yeste)*

[Imagen cedida por Iris AEBE]