# Ayudar al alumnado con TEA en su transición a secundaria

escrito por Irene López | 29 de mayo de 2024



Dejar la etapa de primaria atrás y comenzar en la secundaria supone un gran cambio en la vida de los chicos y chicas. El alumnado con TEA suele experimentar, además, falta de apoyo social; no cumplen con las expectativas que establece el profesorado y tienen una mayor carga de trabajo. Todos estos factores intensifican, de forma negativa, la transición de primaria a secundaria.

En este periodo tan relevante, el alumnado con TEA requiere de una preparación y apoyo más específicos. Este apoyo debe darse de forma conjunta y sistemática por parte de todas las personas implicadas en el proceso. **El gran problema es que no se ha contado con las voces del alumnado con TEA para poder valorar, realmente, cuáles son sus necesidades en esta transición**. ¿Cómo podemos brindarles un apoyo exitoso entonces? El artículo ***Transition From Primary to Secondary School From the Perspectives of Students With Autism Spectrum Disorder and Concomitant Intellectual Giftedness*** nos puede ayudar con diferentes estrategias.

Establecer una relación de apoyo entre profesores y alumnado con TEA podría ayudar a transitar esos cambios en rutinas y en el entorno; les ayudaría a comprender qué

expectativas deben alcanzar y a aceptar un nuevo ambiente social. Pero también es necesario que todas las personas que forman la red social (docentes, alumnado, familias, personal no docente…) comprendan las **diferencias socioemocionales asociadas a las personas con TEA**. Podremos establecer así mejores relaciones, comunicación, empatía y solidaridad.

**Los profesores que desconocen las características asociadas a los alumnos y alumnas con TEA pueden llegar a interpretar sus peculiaridades como dificultades de aprendizaje; esto supone una etiqueta muy injusta y una respuesta educativa ineficiente**. Por ejemplo, es importante saber que las personas con TEA pueden abordar los problemas de forma novedosa o utilizar mayores capacidades de razonamiento verbal. En cambio, sus dificultades para planificarse, o su inflexibilidad cognitiva, pueden dirigir su atención hacia conductas repetitivas.

En el artículo citado se analizan las **estrategias que pueden ayudar a que la transición entre primaria y secundaria tenga éxito**. Si hablamos de apoyo emocional, debemos centrarnos en cómo actuar en grupos sociales y cómo obtener aceptación social. Algunos aspectos a tener en cuenta son:

- Incorporar las **habilidades sociales durante toda la escolarización** en el instituto, ya que no solamente presentan necesidades el primer curso.
- Ser conscientes de las **dificultades** que puede suponer para el alumnado TEA **hacer nuevos amigos o separarse de sus antiguos compañeros y compañeras** de primaria.
- Presentar estrategias que ayuden a resolver **problemas que puedan aparecer en la vida cotidiana**.

Otro de los ámbitos en los que el alumnado con TEA ha manifestado requerir más ayuda es la necesidad de **cumplir**

**con las expectativas del instituto. ¿Cómo podemos ayudarlos con esto?**

- Si el profesorado manifiesta la importancia de las tareas que plantean y las posicionan por encima de otras, **el alumnado con TEA puede interpretarlo de forma literal**. Esto genera una gran frustración y ansiedad.
- Gran parte del profesorado desconoce el **trabajo propuesto por el resto de sus colegas**, lo que genera una carga de trabajo abrumadora.
- **Muchos profesores y profesoras pueden suponer** que el alumnado con TEA está preparado para comprender y completar sus actividades.
- Los alumnos y alumnas con TEA necesitan estrategias que les ayuden a **gestionar y aprovechar su tiempo de una forma eficiente**. Sería muy interesante entrenarlos en el curso previo a la transición.

Por último, debemos preguntarnos también cómo podemos ayudar al alumnado con TEA a **desplazarse y recorrer un nuevo espacio**, diferente a su escuela primaria. Algunas aportaciones indican:

- Podría suponer un **hándicap** tener que trasladar continuamente sus materiales y no dejarlos siempre en su mesa.
- Tener **cambios continuos** de clase, horarios, profesores, mientras cargas con tus cosas personales, genera un estrés añadido. Además, las **indicaciones** y la rotulación pueden ser muy deficientes y no les ayudan (por ejemplo, cómo buscar a un profesor si solamente se indican las tres primeras letras de su apellido).

La transición entre primaria y secundaria supone un gran desafío para el alumnado con TEA y necesitan que conozcamos

sus peculiaridades, así como los grandes desafíos a los que se enfrentan en esta nueva etapa. Su acompañamiento debería ser responsabilidad de toda la comunidad educativa; pero **siguen siendo un grupo desatendido y con menor reconocimiento**. Para poder ofrecerles una transición exitosa entre primaria y secundaria, es imprescindible incorporar sus voces a las futuras investigaciones que se realicen sobre la transición. **¿Cómo podremos saber lo que es relevante para el alumnado con TEA si no les preguntamos?**

**[Imagen: Pixabay]**