

Inteligencia artificial y alfabetización digital

escrito por Roseli R. Mello | 6 de noviembre de 2023



Desde este periódico pudimos acceder, en el momento de su lanzamiento mundial y de manera informada, a la discusión que surgió de la difusión sobre ChatGPT. [En el artículo](#), Mar Joanpere aporta información y consideraciones sobre los impactos de esta IA en la producción de conocimiento científico y en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Si bien ya se conocía la existencia de algoritmos en los procesos y mecanismos de captura de información, así como en la identificación de patrones de búsqueda por parte de los usuarios en las redes, permitiendo ofrecer información y productos de manera rápida, ChatGPT parece haber traído a la población la conciencia de que la inteligencia artificial se está desarrollando rápidamente y que ahora se presentan a la humanidad otras cuestiones operativas, éticas y afectivas. Ante esta realidad, [la formación de docentes –y de las nuevas generaciones–](#) en estas tecnologías y sus consecuencias se convierte en el centro de las necesidades de alfabetización digital.

La [UNESCO](#) actualizó recientemente el material para el desarrollo de conocimientos y habilidades en la formación inicial y continua de docentes, ofreciendo elementos importantes para el trabajo en políticas públicas y escuelas. [Material igualmente relevante](#) publicado por la

UNESCO está destinado al aprendizaje de estudiantes y ciudadanía.

Fue muy alentador escuchar recientemente, durante el Congreso Brasileño de Educación de la Asociación Nacional de Estudios de Posgrado en Educación ([ANPEd](#)), la conferencia de la Dra. Rosa María Vicari sobre el tema. En colaboración con colegas brasileños, con la UNESCO y los sistemas educativos de la industria (SESI) y del comercio (SESC) de Brasil, la investigadora mapeó los avances tecnológicos y científicos de la IA, así como las nuevas necesidades de formación de profesores y estudiantes de educación básica y universitaria; su equipo de investigación produjo el [Currículo de Referencia de Inteligencia Artificial en la Escuela Secundaria](#) para Brasil. En sus estudios ha indicado contenidos y habilidades a desarrollar en Brasil, para que el país no pierda el tren de la historia.

Dicha investigación ha resaltado 3 elementos a aprender y enseñar en los sistemas educativos, para formar personas comprometidas, críticas y creativas en el nuevo contexto:

1. Entender qué es el machine Learning
2. Entender qué es el conocimiento
3. Saber interactuar con la inteligencia artificial

Cuando se le consultó sobre cómo trabajar con estudiantes y docentes de escuelas desconectadas, en países con una distribución desigual de bienes materiales en la sociedad digital, la Dra. Rosa María Vicari mostró ejercicios desafiantes y creativos que pueden desarrollarse en el aula, buscando capacitar a los estudiantes para identificar patrones, comprender cómo funcionan los algoritmos y cómo entrenar máquinas. **¡La alfabetización digital en países social y económicamente desfavorecidos es posible y necesaria!**

[Imagen: [Freepik](#)]