¿Pueden los deberes mejorar el aprendizaje?

escrito por Isabel Bixquert | 15 de mayo de 2023



Actualmente, persiste la controversia sobre los deberes escolares. Afortunadamente, las evidencias científicas ya están ahondando y visibilizando las mejores actuaciones educativas y se sabe que **la creencia de que las tareas escolares son innecesarias o contraproducentes es un *neuroedumito*.**

Por tanto, los y las profesionales de la educación tienen la responsabilidad de conocer y aplicar lo que apuntan las investigaciones. Afirmar que los niños y niñas no tienen que invertir tiempo y esfuerzo en el aprendizaje escolar fuera del horario lectivo repercute negativamente en su desarrollo cognitivo y, en consecuencia, en su rendimiento académico. **Las tareas escolares aceleran el aprendizaje de las personas que más lo necesitan, y permiten incrementarlo a quienes ya poseen condiciones favorables para el mismo**. Todos y todas se benefician; se abren posibilidades igualitarias hacia el conocimiento.

Asimismo, cuando se genera el contexto de aprendizaje idóneo, aumenta la **motivación** por aprender más y en más espacios; ello se refleja en la **satisfacción** que se origina en las niñas y niños :

"Pienso que los deberes son un trabajo importante y una

oportunidad de aprender en casa, que te hacen trabajar el cerebro y dar lo mejor que tú sabes. Son un elemento clave para la vida porque te esfuerzas. Los deberes, a parte de lo que he dicho antes, también pueden servir porque no desconectas de tu mente, está claro que nos tenemos que relajar pero también estar conectados y concentrarnos en los estudios" (Alumna de 5º de primaria)

"Los deberes me gusta hacerlos porque, al entenderlos, mola más hacerlos, y además, aprendes más vocabulario, palabras nuevas, cosas nuevas como por ejemplo adjetivos, sustantivos, etcétera" (Alumna de 5º de primaria)

Por parte del profesorado, es necesario, observar y comprobar el progreso de cada alumno y alumna para seguir trabajando hacia la mejora de los resultados. Cabe remarcar que, cuando se corrigen y contrastan los deberes a través de la **intersubjetividad** y desde la perspectiva dialógica, el alumnado también se percata de cómo el aprendizaje sigue incrementándose, fortaleciéndose y cobra más valor **a nivel individual y colectivo**.

"Cuando corregimos los deberes en pequeños grupos, podemos aprender de todos y todas, nos enriquecernos un montón… y eso me parece muy importante y muy interesante" (Alumno de 5º de primaria)

Además, toman conciencia de que se van abriendo nuevos horizontes para **alcanzar sus sueños** y sus máximos aprendizajes para **mejorar sus vidas**; tienen la **posibilidad de elegir**.

"Con los deberes puedes llegar muy lejos, como a la universidad" (Alumno de 5º de primaria)

Y **saben que, para conseguirlo, tienen que desarrollarse cognitivamente, esforzándose y superándose cada día**; porque es bueno, porque les gusta aprender y porque crea mucho sentido en su vida intelectual y social… Al igual que no hay duda que para mejorar en el ámbito del deporte, la música, la danza o la pintura hay que practicar y estudiar, los niños y niñas también lo tienen claro con los aprendizajes escolares.

> *"Los deberes son ideales para nuestro aprendizaje, son buenos para nuestra capacidad" (Alumno de 5º de primaria)*

Muchas escuelas están contribuyendo a una educación de calidad mediante la biblioteca tutorizada; **extendiendo el tiempo de aprendizaje** fuera del horario lectivo para ayudar a las niñas y niños a evolucionar en el **aprendizaje instrumental**, promover la igualdad de resultados y, por tanto, impulsar la verdadera equidad educativa.

[Foto de Van Tay Media en Unsplash]